

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

| | |
|-----------------------|--|
| Denominazione del CdS | Competenze testuali per l'editoria, l'insegnamento e la promozione turistica |
| Città | SIENA |
| Codizione | 0520207301500001 |
| Ateneo | Università per Stranieri di SIENA |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | CENTRO |
| Classe di laurea | LM-14 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Magistrale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 2 anni |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|------------|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|------------|---|-------|-------|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) | 2016 | 26 | - | 57,2 | 70,7 |
| | | 2017 | 34 | - | 57,2 | 68,3 |
| | | 2018 | 40 | - | 58,7 | 69,8 |
| | | 2019 | 34 | - | 66,3 | 76,7 |
| | | 2020 | 33 | - | 69,3 | 81,2 |
| | | 2021 | 31 | - | 68,2 | 76,6 |
| iC00c | Se LM, Iscritti per la prima volta a LM | 2016 | 25 | - | 50,2 | 63,8 |
| | | 2017 | 29 | - | 49,5 | 59,5 |
| | | 2018 | 35 | - | 48,2 | 59,5 |
| | | 2019 | 32 | - | 53,1 | 64,0 |
| | | 2020 | 28 | - | 51,1 | 66,7 |
| | | 2021 | 28 | - | 55,2 | 65,4 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2016 | 59 | - | 155,4 | 184,7 |
| | | 2017 | 78 | - | 161,0 | 181,5 |
| | | 2018 | 101 | - | 162,0 | 187,4 |
| | | 2019 | 103 | - | 175,8 | 194,9 |
| | | 2020 | 106 | - | 183,5 | 207,8 |
| | | 2021 | 90 | - | 185,8 | 209,8 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2016 | 47 | - | 106,1 | 131,9 |
| | | 2017 | 60 | - | 110,9 | 132,2 |
| | | 2018 | 73 | - | 114,2 | 134,0 |
| | | 2019 | 71 | - | 122,2 | 142,3 |
| | | 2020 | 66 | - | 132,2 | 153,5 |
| | | 2021 | 59 | - | 128,8 | 150,8 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2016 | 46 | - | 96,9 | 122,3 |
| | | 2017 | 55 | - | 99,3 | 120,5 |
| | | 2018 | 67 | - | 96,9 | 118,8 |
| | | 2019 | 68 | - | 101,2 | 123,5 |
| | | 2020 | 62 | - | 105,1 | 131,8 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|-----------|---|-------|-------|
| | | 2021 | 54 | - | 103,7 | 131,3 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 4 | - | 17,7 | 30,9 |
| | | 2017 | 11 | - | 19,7 | 29,3 |
| | | 2018 | 11 | - | 25,0 | 34,8 |
| | | 2019 | 8 | - | 26,4 | 34,4 |
| | | 2020 | 10 | - | 24,2 | 34,8 |
| | | 2021 | 10 | - | 28,0 | 36,1 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2016 | 10 | - | 39,6 | 56,7 |
| | | 2017 | 17 | - | 42,3 | 56,2 |
| | | 2018 | 20 | - | 48,2 | 58,1 |
| | | 2019 | 22 | - | 50,9 | 60,3 |
| | | 2020 | 24 | - | 48,1 | 58,4 |
| | | 2021 | 29 | - | 47,0 | 57,2 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2016 | 27 | 47 | 57,4% | - | - | - | 55,3 | 106,1 | 52,1% | 68,4 | 131,9 | 51,8% |
| | | 2017 | 30 | 60 | 50,0% | - | - | - | 55,2 | 110,9 | 49,8% | 68,8 | 132,2 | 52,1% |
| | | 2018 | 33 | 73 | 45,2% | - | - | - | 57,6 | 114,2 | 50,4% | 74,7 | 134,0 | 55,7% |
| | | 2019 | 30 | 71 | 42,3% | - | - | - | 59,7 | 122,2 | 48,9% | 76,0 | 142,3 | 53,4% |
| | | 2020 | 30 | 66 | 45,5% | - | - | - | 57,9 | 132,2 | 43,8% | 75,3 | 153,5 | 49,1% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 4 | 10 | 40,0% | - | - | - | 17,7 | 39,6 | 44,7% | 30,9 | 56,7 | 54,5% |
| | | 2017 | 11 | 17 | 64,7% | - | - | - | 19,7 | 42,3 | 46,5% | 29,3 | 56,2 | 52,1% |
| | | 2018 | 11 | 20 | 55,0% | - | - | - | 25,0 | 48,2 | 51,8% | 34,8 | 58,1 | 59,9% |
| | | 2019 | 8 | 22 | 36,4% | - | - | - | 26,4 | 50,9 | 51,8% | 34,4 | 60,3 | 57,1% |
| | | 2020 | 10 | 24 | 41,7% | - | - | - | 24,2 | 48,1 | 50,4% | 34,8 | 58,4 | 59,7% |
| | | 2021 | 10 | 29 | 34,5% | - | - | - | 28,0 | 47,0 | 59,6% | 36,1 | 57,2 | 63,2% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|--------|--------|---------------|---|---|---|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | | 2021 | 4 | 5 | 80,0% | - | - | - | 18,8 | 22,7 | 83,1% | 23,6 | 28,5 | 82,9% |
| iC07TER | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2016 | 6 | 8 | 75,0% | - | - | - | 17,1 | 21,6 | 79,1% | 22,5 | 29,6 | 76,1% |
| | | 2017 | 4 | 7 | 57,1% | - | - | - | 16,6 | 21,4 | 77,7% | 22,4 | 28,5 | 78,6% |
| | | 2018 | 3 | 3 | 100,0% | - | - | - | 18,3 | 25,3 | 72,3% | 28,5 | 36,9 | 77,1% |
| | | 2019 | 4 | 6 | 66,7% | - | - | - | 20,0 | 24,7 | 81,0% | 30,0 | 37,2 | 80,5% |
| | | 2020 | 7 | 9 | 77,8% | - | - | - | 20,9 | 26,7 | 78,4% | 27,6 | 34,2 | 80,9% |
| | | 2021 | 4 | 4 | 100,0% | - | - | - | 18,8 | 22,5 | 83,9% | 23,6 | 28,0 | 84,4% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 6,00 | 7,00 | 85,7% | - | - | - | 6,2 | 6,5 | 96,4% | 6,5 | 6,9 | 94,3% |
| | | 2017 | 8,00 | 8,00 | 100,0% | - | - | - | 6,8 | 6,8 | 98,9% | 6,9 | 7,3 | 94,4% |
| | | 2018 | 6,00 | 6,00 | 100,0% | - | - | - | 6,5 | 6,6 | 97,7% | 6,9 | 7,4 | 93,7% |
| | | 2019 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | - | - | - | 6,5 | 6,7 | 97,7% | 6,7 | 7,3 | 91,6% |
| | | 2020 | 7,00 | 7,00 | 100,0% | - | - | - | 7,1 | 7,2 | 98,9% | 7,3 | 7,7 | 95,0% |
| | | 2021 | 6,50 | 6,50 | 100,0% | - | - | - | 6,9 | 6,9 | 100,0% | 6,9 | 7,3 | 94,4% |
| iC09 | Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) | 2016 | 108,56 | 114,00 | 1,0 | - | - | - | 156,3 | 157,5 | 1,0 | 155,5 | 154,4 | 1,0 |
| | | 2017 | 118,48 | 102,00 | 1,2 | - | - | - | 150,1 | 151,1 | 1,0 | 156,6 | 155,0 | 1,0 |
| | | 2018 | 126,58 | 111,00 | 1,1 | - | - | - | 151,4 | 150,3 | 1,0 | 168,5 | 165,5 | 1,0 |
| | | 2019 | 121,18 | 105,00 | 1,2 | - | - | - | 145,0 | 145,2 | 1,0 | 170,2 | 167,1 | 1,0 |
| | | 2020 | 137,54 | 114,00 | 1,2 | - | - | - | 167,8 | 167,5 | 1,0 | 188,6 | 184,4 | 1,0 |
| | | 2021 | 120,90 | 120,00 | 1,0 | - | - | - | 178,3 | 181,9 | 1,0 | 190,6 | 192,5 | 1,0 |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|-------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|---------|-----------------------------|-------|---------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2016 | 21 | 1.932 | 10,9‰ | - | - | - | 108,1 | 4.125,1 | 26,2‰ | 126,6 | 5.151,5 | 24,6‰ |
| | | 2017 | 139 | 2.338 | 59,5‰ | - | - | - | 118,5 | 4.259,2 | 27,8‰ | 162,6 | 5.220,1 | 31,1‰ |
| | | 2018 | 37 | 2.794 | 13,2‰ | - | - | - | 147,5 | 4.389,2 | 33,6‰ | 145,6 | 5.375,9 | 27,1‰ |
| | | 2019 | 66 | 2.721 | 24,3‰ | - | - | - | 122,4 | 4.658,0 | 26,3‰ | 140,4 | 5.613,9 | 25,0‰ |
| | | 2020 | 0 | 2.436 | 0,0‰ | - | - | - | 120,1 | 4.671,7 | 25,7‰ | 115,6 | 5.707,1 | 20,3‰ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-----|-------|---------------|---|---|---|-------|---------|--------|-------|---------|--------|
| iC10BIS | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti | 2016 | 21 | 2.025 | 10,4% | - | - | - | 117,8 | 4.970,9 | 23,7% | 137,4 | 6.099,1 | 22,5% |
| | | 2017 | 139 | 2.548 | 54,6% | - | - | - | 121,8 | 5.042,8 | 24,2% | 172,7 | 6.061,1 | 28,5% |
| | | 2018 | 37 | 3.187 | 11,6% | - | - | - | 149,3 | 5.169,6 | 28,9% | 155,8 | 6.296,7 | 24,7% |
| | | 2019 | 81 | 3.230 | 25,1% | - | - | - | 127,2 | 5.553,7 | 22,9% | 146,3 | 6.492,1 | 22,5% |
| | | 2020 | 0 | 2.913 | 0,0% | - | - | - | 124,0 | 5.388,5 | 23,0% | 120,3 | 6.501,3 | 18,5% |
| | | 2021 | 99 | 2.418 | 40,9% | - | - | - | 107,9 | 4.636,5 | 23,3% | 96,3 | 5.189,2 | 18,6% |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* | 2016 | 0 | 4 | 0,0% | - | - | - | 1,0 | 17,7 | 56,5% | 2,3 | 30,9 | 74,7% |
| | | 2017 | 0 | 11 | 0,0% | - | - | - | 1,4 | 19,7 | 70,3% | 2,3 | 29,3 | 78,8% |
| | | 2018 | 0 | 11 | 0,0% | - | - | - | 1,8 | 25,0 | 73,8% | 3,5 | 34,8 | 99,8% |
| | | 2019 | 1 | 8 | 125,0% | - | - | - | 3,0 | 26,4 | 113,7% | 3,3 | 34,4 | 95,0% |
| | | 2020 | 1 | 10 | 100,0% | - | - | - | 3,3 | 24,2 | 136,5% | 3,8 | 34,8 | 109,0% |
| | | 2021 | 1 | 10 | 100,0% | - | - | - | 2,5 | 28,0 | 90,7% | 2,8 | 36,1 | 78,5% |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2016 | 2 | 26 | 76,9% | - | - | - | 0,4 | 57,2 | 6,7% | 0,8 | 70,7 | 12,0% |
| | | 2017 | 2 | 34 | 58,8% | - | - | - | 0,5 | 57,2 | 8,1% | 1,5 | 68,3 | 22,4% |
| | | 2018 | 2 | 40 | 50,0% | - | - | - | 0,4 | 58,7 | 6,6% | 1,5 | 69,8 | 21,6% |
| | | 2019 | 0 | 34 | 0,0% | - | - | - | 0,5 | 66,3 | 8,1% | 1,2 | 76,7 | 16,0% |
| | | 2020 | 2 | 33 | 60,6% | - | - | - | 0,4 | 69,3 | 5,5% | 1,2 | 81,2 | 14,3% |
| | | 2021 | 1 | 31 | 32,3% | - | - | - | 1,0 | 68,2 | 14,7% | 1,3 | 76,6 | 17,6% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|------|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2016 | 49,7 | 60,0 | 82,8% | - | - | - | 41,0 | 60,0 | 68,4% | 40,1 | 59,7 | 67,1% |
| | | 2017 | 42,9 | 60,0 | 71,6% | - | - | - | 38,9 | 60,0 | 64,8% | 39,9 | 59,7 | 66,7% |
| | | 2018 | 41,9 | 60,0 | 69,9% | - | - | - | 40,3 | 60,0 | 67,2% | 41,1 | 59,7 | 68,7% |
| | | 2019 | 40,4 | 60,0 | 67,3% | - | - | - | 40,7 | 60,0 | 67,8% | 41,2 | 59,7 | 69,0% |
| | | 2020 | 43,1 | 60,0 | 71,8% | - | - | - | 37,8 | 60,0 | 63,1% | 39,4 | 59,7 | 66,0% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2016 | 24 | 25 | 96,0% | - | - | - | 48,2 | 50,2 | 96,2% | 62,3 | 63,8 | 97,6% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|----|----|---------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2016 | 25 | 25 | 100,0% | - | - | - | 49,1 | 50,2 | 97,9% | 62,9 | 63,8 | 98,6% |
| | | 2017 | 29 | 29 | 100,0% | - | - | - | 48,5 | 49,5 | 97,8% | 58,4 | 59,5 | 98,1% |
| | | 2018 | 35 | 35 | 100,0% | - | - | - | 46,6 | 48,2 | 96,7% | 57,9 | 59,5 | 97,2% |
| | | 2019 | 32 | 32 | 100,0% | - | - | - | 51,7 | 53,1 | 97,4% | 62,5 | 64,0 | 97,6% |
| | | 2020 | 25 | 28 | 89,3% | - | - | - | 48,3 | 51,1 | 94,6% | 64,3 | 66,7 | 96,4% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2016 | 6 | 22 | 27,3% | - | - | - | 19,5 | 45,8 | 42,4% | 27,2 | 59,1 | 46,1% |
| | | 2017 | 6 | 25 | 24,0% | - | - | - | 24,3 | 50,2 | 48,5% | 32,4 | 63,8 | 50,8% |
| | | 2018 | 12 | 29 | 41,4% | - | - | - | 22,1 | 49,5 | 44,6% | 31,8 | 59,5 | 53,4% |
| | | 2019 | 9 | 35 | 25,7% | - | - | - | 21,9 | 48,2 | 45,5% | 30,4 | 59,5 | 51,1% |
| | | 2020 | 11 | 32 | 34,4% | - | - | - | 19,6 | 53,1 | 37,0% | 29,9 | 64,0 | 46,7% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2016 | 0 | 25 | 0,0% | - | - | - | 0,4 | 50,2 | 0,8% | 0,3 | 63,8 | 0,5% |
| | | 2017 | 0 | 29 | 0,0% | - | - | - | 0,5 | 49,5 | 1,1% | 0,5 | 59,5 | 0,9% |
| | | 2018 | 0 | 35 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 48,2 | 0,3% | 0,2 | 59,5 | 0,3% |
| | | 2019 | 0 | 32 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 53,1 | 0,4% | 0,4 | 64,0 | 0,6% |
| | | 2020 | 0 | 28 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 51,1 | 0,3% | 0,3 | 66,7 | 0,5% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2016 | 3 | 20 | 15,0% | - | - | - | 2,7 | 45,7 | 5,9% | 3,3 | 59,8 | 5,6% |
| | | 2017 | 3 | 22 | 13,6% | - | - | - | 2,5 | 45,8 | 5,4% | 3,1 | 59,1 | 5,3% |
| | | 2018 | 0 | 25 | 0,0% | - | - | - | 2,7 | 50,2 | 5,4% | 2,8 | 63,8 | 4,4% |
| | | 2019 | 0 | 29 | 0,0% | - | - | - | 2,9 | 49,5 | 5,9% | 3,6 | 59,5 | 6,0% |
| | | 2020 | 0 | 35 | 0,0% | - | - | - | 3,2 | 48,2 | 6,5% | 3,6 | 59,5 | 6,1% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|---------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2016 | 9 | 9 | 100,0% | - | - | - | 29,8 | 33,8 | 88,2% | 46,8 | 51,6 | 90,7% |
| | | 2017 | 14 | 16 | 87,5% | - | - | - | 29,4 | 32,6 | 90,0% | 38,7 | 42,4 | 91,5% |
| | | 2018 | 16 | 18 | 88,9% | - | - | - | 40,2 | 43,3 | 92,7% | 45,9 | 50,2 | 91,5% |
| | | 2019 | 18 | 19 | 94,7% | - | - | - | 42,0 | 44,2 | 95,0% | 49,1 | 52,0 | 94,4% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---------|--|------|---------------|---|---------------|---|------|------|-------|------|-------|-------|
| | | 2020 | 22 | 22 | 100,0% | - | - | - | 39,4 | 42,1 | 93,6% | 47,4 | 50,7 | 93,4% |
| | | 2021 | 29 | 29 | 100,0% | - | - | - | 42,8 | 45,2 | 94,7% | 51,4 | 54,2 | 94,8% |
| iC26 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2016 | 4 | 4 | 100,0% | - | - | - | 12,2 | 24,5 | 49,6% | 19,7 | 37,3 | 52,8% |
| | | 2017 | 6 | 10 | 60,0% | - | - | - | 13,9 | 24,9 | 55,9% | 20,9 | 36,2 | 57,6% |
| | | 2018 | 3 | 13 | 23,1% | - | - | - | 18,6 | 32,7 | 56,9% | 24,5 | 42,2 | 58,1% |
| | | 2019 | 7 | 14 | 50,0% | - | - | - | 16,3 | 30,5 | 53,4% | 22,0 | 38,6 | 56,9% |
| | | 2020 | 4 | 15 | 26,7% | - | - | - | 13,5 | 26,4 | 51,0% | 17,6 | 32,9 | 53,5% |
| | | 2021 | 8 | 17 | 47,1% | - | - | - | 17,1 | 27,8 | 61,5% | 23,7 | 35,8 | 66,2% |
| | | iC26BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2016 | 4 | 4 | 100,0% | - | - | - | 9,8 | 24,5 | 40,0% | 16,5 |
| 2017 | 5 | | | 10 | 50,0% | - | - | - | 11,9 | 24,9 | 47,6% | 18,2 | 36,2 | 50,2% |
| 2018 | 3 | | | 13 | 23,1% | - | - | - | 16,7 | 32,7 | 51,1% | 23,0 | 43,1 | 53,4% |
| 2019 | 6 | | | 14 | 42,9% | - | - | - | 13,7 | 30,5 | 44,8% | 20,0 | 39,0 | 51,4% |
| 2020 | 3 | | | 15 | 20,0% | - | - | - | 13,0 | 26,4 | 49,3% | 16,8 | 32,9 | 51,1% |
| 2021 | 8 | | | 17 | 47,1% | - | - | - | 16,6 | 27,7 | 60,0% | 23,2 | 35,9 | 64,7% |
| iC26TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2016 | 4 | 4 | 100,0% | - | - | - | 9,8 | 22,6 | 43,5% | 16,5 | 34,1 | 48,5% |
| | | 2017 | 5 | 10 | 50,0% | - | - | - | 11,9 | 22,2 | 53,5% | 18,2 | 33,1 | 54,8% |
| | | 2018 | 3 | 12 | 25,0% | - | - | - | 16,7 | 29,3 | 57,0% | 23,0 | 39,6 | 58,1% |
| | | 2019 | 6 | 14 | 42,9% | - | - | - | 13,7 | 26,9 | 50,9% | 20,0 | 35,4 | 56,6% |
| | | 2020 | 3 | 14 | 21,4% | - | - | - | 13,0 | 24,5 | 53,1% | 16,8 | 30,8 | 54,6% |
| | | 2021 | 8 | 14 | 57,1% | - | - | - | 16,6 | 26,0 | 63,9% | 23,2 | 33,8 | 68,6% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-----|-----------------------------|-------|-----|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 59 | 8,5 | 7,0 | - | - | - | 161,3 | 8,5 | 19,0 | 184,9 | 7,9 | 23,4 |
| | | 2017 | 78 | 6,8 | 11,4 | - | - | - | 167,2 | 8,1 | 20,6 | 193,5 | 7,5 | 25,8 |
| | | 2018 | 101 | 6,5 | 15,7 | - | - | - | 168,4 | 8,1 | 20,8 | 199,0 | 7,9 | 25,1 |
| | | 2019 | 103 | 7,1 | 14,6 | - | - | - | 183,2 | 8,7 | 21,0 | 206,8 | 8,2 | 25,2 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|-----|-----|-------------|---|---|---|-------|-----|------|-------|-----|------|
| | | 2020 | 106 | 8,0 | 13,3 | - | - | - | 192,4 | 9,1 | 21,2 | 220,2 | 8,6 | 25,6 |
| | | 2021 | 90 | 7,5 | 12,0 | - | - | - | 193,7 | 8,2 | 23,6 | 221,0 | 8,4 | 26,2 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 28 | 3,8 | 7,3 | - | - | - | 61,8 | 6,1 | 10,2 | 72,8 | 5,1 | 14,3 |
| | | 2017 | 35 | 2,5 | 14,1 | - | - | - | 62,5 | 5,7 | 11,0 | 74,6 | 5,1 | 14,5 |
| | | 2018 | 40 | 5,7 | 7,0 | - | - | - | 62,2 | 5,8 | 10,7 | 75,2 | 5,3 | 14,1 |
| | | 2019 | 35 | 6,0 | 5,8 | - | - | - | 70,6 | 6,0 | 11,8 | 83,1 | 5,4 | 15,4 |
| | | 2020 | 37 | 6,3 | 5,9 | - | - | - | 73,9 | 6,3 | 11,8 | 86,6 | 5,6 | 15,3 |
| | | 2021 | 31 | 6,0 | 5,2 | - | - | - | 71,8 | 5,8 | 12,5 | 81,3 | 5,6 | 14,6 |

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale 2020

LM 14 – Competenze testuali per l'editoria, l'insegnamento e la promozione turistica

Coordinatrice CdS: Paola Carlucci

Gruppo di Riesame del CdS: Benedetta Aldinucci, Anna Baldini, Veronica Ricotta, Luigi Spagnolo, Lisa Lorusso, Gianluca Nannini, Laura Fattorini.

Fonte dei dati:

Scheda Indicatori del Corso di Studio – allo 08/10/2022

Scheda Indicatori di Ateneo – allo 08/10/2022

I. Sezione iscritti. Immatricolazioni sostanzialmente stabili nel triennio (2019, 2020, 2021), anche se con valori inferiori ai CdS omologhi nell'ambito dell'area geografica di riferimento e nazionale. Dopo un periodo di significativo aumento che ha avuto la sua punta massima nel 2018, nel biennio 2020-2021 si è registrata una lieve flessione nell'indicatore iC00a “avvii di carriera al primo anno” (31 nel 2021 rispetto ai 33 del 2020 e del 2019). L'indicatore iC00c “iscritti per la prima volta ad una LM” si è invece mantenuto sostanzialmente stabile nel biennio (28 nel 2021 e nel 2020) registrando una lieve flessione rispetto al 2019 (32). Più marcata, invece, la diminuzione degli iscritti totali al CdS (iC00d) nel 2021 (90) rispetto al 2020 (106) e al 2019 (103). In flessione, anche se più lieve, il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD e quello degli iscritti regolari immatricolati puri ai fini del CSTD (iC00e e iC00f). In generale, nell'analisi dei dati di questa sezione e di quelle successive, vanno sempre tenuti in conto gli effetti della crisi pandemica, il cui impatto appare evidente non solo sul CdS in esame, ma, più in generale, sul sistema universitario nazionale.

II. Gruppo A – Indicatori didattica

Per quanto riguarda l'indicatore iC01, relativo agli “studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare”, va detto che c'è una flessione, già rilevata nel corso del triennio 2017-2019, e nel 2020. Tuttavia, si tratta di un calo in linea con quello degli altri CdS nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale: nel 2021 l'indicatore iC01 del CdS in esame era 39%, mentre la media dell'area geografica di riferimento era 35,7% e quella nazionale 35,1% (entrambi questi ultimi dati, soprattutto quello nazionale, in netta diminuzione rispetto al 2020). Va sottolineata, inoltre, la flessione della percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2020 pari che dal 34,5%. Questo dato inverte il rialzo del 2020 (41,7%), che, a sua volta, ribaltava il ribasso registrato nel 2019 (36,4% rispetto al 55% del 2018). Le oscillazioni di questo dato nel triennio, si spiegano sulla base di due ordini di ragioni: gli studenti del periodo in esame sono quelli che maggiormente hanno risentito degli effetti della pandemia; un ulteriore impatto ha avuto l'incertezza relativa ai percorsi di studio necessari per accedere all'insegnamento, in questo momento ancora non definiti. È invece molto positivo l'aumento dei laureati complessivi (iC00h): dai 24 del 2020 si passa ai 29 del 2021, confermando un trend sempre in crescita a partire dal 2016. Nonostante questi dati favorevoli, rimane il fatto che il CdS in esame ha tempi di laurea più lunghi rispetto ai CdS omologhi. Com'è

stato sottolineato nelle precedenti schede di riesame, l'allungamento dei tempi di laurea è senza dubbio condizionato dalla necessità degli studenti di ampliare la base di CFU indispensabili per l'accesso all'insegnamento nella scuola, con conseguente massiccia richiesta di sostenere esami in esubero, richiesta che il CdS continua ad assecondare, per non sfavorire l'inserimento nel mondo del lavoro dei laureati. Un dato molto positivo è, invece, il netto aumento dell'indicatore iC04 “percentuale di iscritti al I anno (LM) laureati in altro Ateneo”: dal 15,2% del 2020 – un dato sicuramente influenzato dalla pandemia – si passa al 29% del 2021, un dato migliore sia degli atenei di riferimento per la stessa area geografica (27,2%) sia, in generale, della media degli atenei non telematici. Questo dato è particolarmente positivo perché conferma l'attrattività del CdS per gli studenti proveniente da altri atenei: un trend di lungo periodo (costante dal 2016, con l'eccezione, appena menzionata, del 2020). Rispetto ai precedenti anni accademici, per il 2021 l'indicatore iC05 “rapporto studenti regolari/docenti” è pari a 3,1 (in ulteriore diminuzione rispetto al 3,5 del 2020) rispetto alla media dell'area geografica di riferimento di 7,7% e a quella nazionale di 8,8% (entrambi questi dati in diminuzione rispetto al 2020): come l'anno scorso, si riconferma che si tratta di un elemento che ha aspetti decisamente positivi (il maggior numero di docenti rispetto alle altre realtà di riferimento) e negativi (diminuzione del numero degli studenti regolari) e va monitorato nella sua complessità. Relativamente all'indicatore iC07 “Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo” si registra un netto miglioramento rispetto al biennio 2019-2020 (50%; 63,6%); nel 2021, infatti, l'indicatore si attesta all' 80%, in linea con l'area geografica di riferimento (83,1%) e con la media nazionale (83,4%). Eguale, significativo miglioramento si registra relativamente all'indicatore iC07BIS e, soprattutto, iC07TER “Percentuali di laureati occupati a tre anni dal titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto” dove nel 2021 la percentuale è arrivata al 100% (rispetto al 77,8% del 2020), significativamente migliore rispetto all'area geografica di riferimento (83,9 %) e nazionale (84,4%). Per quanto riguarda l'indicatore iC08 “percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento” è pari al 100%, così come accade dal 2017. Nel 2021, tale indicatore è pari alla media dell'area geografica di riferimento ed è sempre significativamente superiore alla media degli atenei non telematici (94,4% nel 2020). Infine, il valore dell'indicatore iC09 “qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali” è in leggera diminuzione (1,2 nel 2020, nel 2021 pari a 1), ma è comunque in linea con gli altri atenei di riferimento (in entrambi i casi pari a 1).

III. Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione. L'indicatore iC10 “percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso” mostra un considerevole aumento, nel 2021 essendo pari al 46,7%. Questo risultato è particolarmente positivo, sia perché molto più alto rispetto a quello degli atenei di riferimento (la media degli atenei dell'area geografica è pari al 25%; quella in generale degli atenei non telematici è del 19,4%), sia perché inverte il dato negativo del 2020 (0,0%, evidentemente dovuto alla pandemia, mentre nel 2019 era pari al 24,3%) e conferma la vocazione verso l'esterno del Cds, coerentemente con la missione dell'Università per Stranieri di Siena. Come per il 2020, si conferma pari al 100% l'indicatore iC11 “percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero”. La tenuta di questo dato è particolarmente positiva perché, nel 2021, si registra invece una significativa diminuzione negli atenei di riferimento: nel 2021, 90,7% contro il 136,5% del 2020 per quanto riguarda l'area geografica di riferimento; nel 2021, 78,5% contro il 106,5% del 2020 della media nazionale. Relativamente all'indicatore iC12 ‘iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero’, vi è una flessione, anche se, nell'ottica di una valutazione sul triennio, comunque il dato può considerarsi positivo. Infatti, se nel 2019 nessun iscritto risultava aver conseguito il titolo di studio di ammissione all'estero e nel 2020 vi erano invece 2 iscritti, pari al 60,6%, nel 2021 abbiamo un iscritto, pari al 32,3%. Si conferma inoltre l'andamento positivo del CdS rispetto all'area geografica di riferimento (14,7%) e alla media nazionale (17,6%).

IV. Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica. Gli indicatori relativi alle percentuali di CFU conseguiti (iC13-iC16bis) sono, in gran parte, in linea oppure migliori sia delle percentuali dell'area geografica di riferimento sia di quelle nazionali. Si segnala però che gli indicatori iC16 “percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno” e iC16bis “percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno” sono in diminuzione rispetto al biennio precedente (entrambi 25% nel 2021); in confronto agli anni precedenti, il dato è tuttavia sensibilmente migliore rispetto alla diminuzione, che si riscontra nei medesimi indicatori per l'area geografica di riferimento e per quella nazionale (tutti al di sotto del 20% nel 2021, in netta diminuzione rispetto agli anni precedenti). Per ciò che concerne l'iC17 “percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio”, si registra una flessione: nel 2021 si è giunti al 37,5% rispetto al 62,9% dell'anno precedente. Si tratta di una media inferiore rispetto a quella dei Cds omologhi di riferimento, che va letta insieme a quella dell'indicatore iC22 di cui alla Sezione V. Per quanto riguarda, invece, l'indicatore iC18, fornito da ALMALAUREA, “percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi”, nel 2020 il dato, confermando il trend positivo del 2019, era arrivato al 90,9%. Quest'anno la percentuale è diminuita ed è pari al 72,4% (leggermente inferiore rispetto ai dati degli altri atenei di riferimento): è un dato su cui il CdS deve compiere una riflessione, anche se va sottolineato che comunque è un dato positivo rispetto al triennio precedente (2016-2018), quando la percentuale si era attestata intorno al 66%. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) sul totale delle ore di docenza erogata è in aumento e giunge al 67,5% (rispetto al 66,9% del 2020); il dato, pari alla media dell'area geografica di riferimento (67,5%) e leggermente inferiore a quello nazionale (71,7%), afferma un miglioramento pur in presenza della massiccia politica di reclutamento di ricercatori a tempo determinato (A e B) che l'Ateneo sta portando avanti da qualche anno, in linea con il Piano Strategico 2016-2018 e 2019-2021, dove uno dei principali obiettivi è proprio l'adeguamento dell'organico docente e TA alle esigenze dell'Ateneo, che nel 2021 ha portato alla stabilizzazione di alcuni docenti, in particolare dei ricercatori a tempo determinato di tipo B. Tale strategia dell'Ateneo spiega il sempre ottimo andamento degli indicatori iC19BIS (che prende in considerazione docenti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo B)

e iC19TER (che prende in considerazione tutte le fasce di docenza: a tempo indeterminato e ricercatori di tipo B ed A), che risultano in leggera diminuzione rispetto al 2020, proprio in virtù delle considerazioni appena esposte, ma che rimangono sempre nettamente positivi. Nel caso dell'indicatore iC19BIS la percentuale del CdS è pari all' 84,2%, rispetto al 75,1% dell'area geografica di riferimento e al 78,3% della media nazionale; nel caso dell'indicatore iC19TER la media del CdS è del 88,9% rispetto al 76.8% dell'area geografica di riferimento e all'81,4% della media nazionale.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione. Gli indicatori di approfondimento relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere sono in flessione, talvolta netta. Va fortemente sottolineato che, però, si tratta di un dato che rispecchia l'andamento generale e che, nel caso del CdS in analisi, è in generale migliore rispetto al trend dell'area geografica di riferimento e nazionale. Nel 2021, il 46,4% degli studenti ha proseguito la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21): si tratta di un dato in decisa diminuzione rispetto al 2019 (100%) e al 2020 (89,3%), ma nettamente migliore della percentuale degli atenei regionali di riferimento (nel 2021 24,7% mentre nel 2020 era il 94,6%) e nazionale (nel 2021, 32,5% mentre nel 2020 era il 96,4%). Un calo significativo si registra nell'indicatore iC22 “percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso”: dal 34,4% del 2020 si è passati al 7,1%, il dato più basso rispetto al 2016. Si tratta di un dato comunque migliore rispetto alla netta flessione delle medie dei CdS di riferimento, sia a livello di area geografica (nel 2020 37%, nel 2021 2,9%), sia a livello nazionale (nel 2020 46,7%, nel 2021 2,9%) e che evidentemente risente degli effetti negativi della crisi pandemica sul sistema universitario in generale. In ogni caso, si tratta di un dato che va attentamente preso in considerazione e che è evidentemente legato all'indicatore iC17 di cui alla Sezione IV. Come negli anni precedenti, non si registra nessun cambio di CdS all'interno dell'Ateneo (iC23). Si riscontra un andamento negativo relativamente alla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 (iC24): dallo 0,0% del 2020 (così come per gli anni precedenti fino al 2017), si è passati al 15,6% del 2021: un dato comunque migliore rispetto all'area geografica di riferimento (17,0%) e solo leggermente superiore al dato nazionale (12 %). Per quanto riguarda, infine, gli indicatori ALMALAUREA relativi alla soddisfazione e occupabilità (iC25-iC26TER) si registra una ripresa rispetto al 2020. Per quanto concerne l'indicatore iC25, rimane ottima la soddisfazione complessiva dei laureandi (come nel 2020, anche nel 2021 pari al 100% vs. una media regionale del 94,7% e nazionale del 94,8%). I dati relativi agli indicatori iC26, iC26bis, iC26ter, riguardanti i dati degli occupati a un anno dal conseguimento del titolo, sono tutti in miglioramento, anche se rimangono comparativamente inferiori rispetto alle medesime percentuali dell'area geografica di riferimento e di quella nazionale. Infine si conferma nettamente positivo il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza (iC27), che nel 2021 si attesta a 12,0 contro una media nazionale di 26,2 e di 23,6 dell'area geografica di riferimento. Lo stesso può dirsi per il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza (iC28) che risulta essere nel 2021 di 5,2, contro una media dell'area geografica di riferimento di 12,5 e nazionale di 14,6.

Conclusioni. Come nel 2020, gli indicatori sono molto positivi per quanto riguarda il rapporto docenti/studenti, oltre che per la consistenza e qualificazione del corpo docente. Per ciò che concerne la soddisfazione degli studenti, si registra una lieve flessione per quanto riguarda la percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea: un dato che, pur nella sua lievità, va attentamente monitorato. Migliorano invece nettamente i dati relativi all'internazionalizzazione, frutto evidente del lavoro di sensibilizzazione svolto negli anni precedenti e che dovrà continuare ad essere portato avanti in futuro.

Per quanto riguarda le criticità, rimangono inferiori alla media i dati della sezione iscritti, un punto su cui il CdS dovrà lavorare per migliorare l'attrattività dei suoi tre curricula. Confortante, invece, la tendenza al miglioramento riscontrata per quanto riguarda i dati degli occupati a tre anni dal conseguimento del titolo: un dato che premia gli sforzi fatti dal CdS e dall'Ateneo per favorire sempre di più il passaggio dalla formazione al mondo del lavoro.

Per quanto riguarda, infine, la lunghezza dei tempi di laurea, bisogna, soprattutto per quanto riguarda il curriculum dedicato alla formazione degli insegnanti, continuare l'opera di sensibilizzazione degli studenti sulla necessità di contemperare l'acquisizione di crediti finalizzati all'accesso alle varie classi di concorso con l'esigenza di conseguire il titolo nei tempi previsti. Tale opera di sensibilizzazione andrà messa in atto anche continuando l'azione di coordinamento con le lauree triennali, al fine di informare gli studenti dei vantaggi di suddividere i crediti necessari ad intraprendere la carriera di insegnante nel corso dei cinque anni del percorso formativo. In ogni caso, va rilevato come la perdurante incertezza relativa ai nuovi percorsi per l'accesso all'insegnamento ha generato confusione negli studenti e non favorisce il piano di sensibilizzazione messo in atto dal CdS.

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)